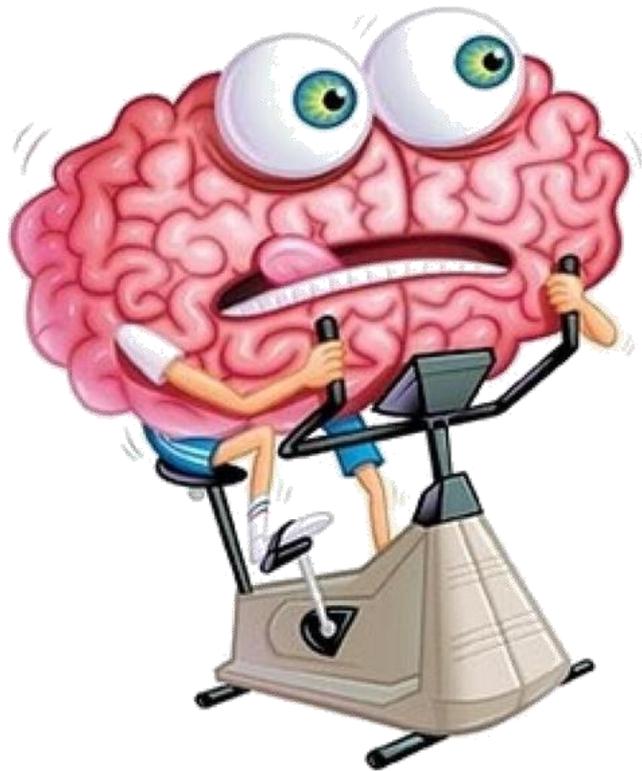


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 4 «Ладушки»
города Шумерля Чувашской Республики

Мастер-класс для педагогов:

**«Нейропсихологические игры и упражнения
в работе с детьми
дошкольного возраста»**



Подготовили:
*Маскина О.Н.,
педагог-психолог
Анисимова К.И.,
Воспитатель.*

г. Шумерля, 2024 год

Цель: повышение уровня знаний педагогов по использованию нейроигр, применение которых возможно в образовательном процессе ДОУ.

Задачи:

1. Познакомить участников мастер-класса с эффективными нейроиграми, способствующими умственному и физическому развитию дошкольников.
2. Вовлечь педагогов в совместную игровую деятельность, вызывая интерес к данной проблеме.
3. Активизировать самостоятельную работу педагогов, дать им возможность заимствовать элементы педагогического опыта для улучшения собственного.
4. Побуждать педагогов использовать в своей работе новые формы и методы работы, воспитывать положительный настрой и интерес к занятию.

Ход мастер-класса:

Нейропсихология – наука, работающая на стыке психологии, медицины и физиологии, изучающая мозговую организацию психических процессов: внимания, памяти, восприятия, речи, мышления, моторики и эмоционального реагирования.

Одна из важных задач, которую решает детская нейропсихология, — разработка подходов к пониманию закономерностей процесса формирования и усвоения знаний и навыков у детей, а также к изучению внутренних механизмов обучения в норме и при патологии психических и физических процессов.

Создателями нейропсихологии являются Л.С. Выготский и А.Р. Лурия. Отечественная нейропсихология базируется на принципах, разработанных классиками психологии – Л. С. Выготским, А. Р. Лурией, ЛС. Цветковой, А. В. Семенович, А. Л. Сиротюк, А. Н. Леонтьевым, А. В. Запорожцем, Л. А. Венгер, Д. Б. Элькониным.

Головной мозг ребенка созревает к шести годам, и постепенно прекращает формироваться в подростковом возрасте. Период активного развития головного мозга (до 6 лет) наиболее оптимален для коррекции его деятельности.

Нейропсихологические упражнения – это эффективнейшая методика, позволяющая без использования медикаментов, помочь детям при различных видах нарушений. К таковым относятся: гиперактивность, синдром дефицита внимания, задержка развития и другие.

Для детей подобная методика полностью безопасна, не вызывает никаких нежелательных проявлений. При правильном и квалифицированном подходе удастся достичь высоких результатов.

Эффективность нейропсихологического подхода доказана наукой и практикой. Он является здоровьесберегающей и игровой технологией.

В современном обществе проблема сохранения и укрепления здоровья детей очень *актуальна сегодня*. Современная жизнь предъявляет весьма высокие требования к ним, соответствовать которым могут только здоровые дети.

Здоровье ребенка, его социально-психологическая адаптация, нормальный рост и развитие во многом определяются средой, в которой он живет. Для детей

этой средой являются учреждения образования, так как с пребыванием в учреждениях образования связана значительная часть их дня.

Нейропсихологический подход в работе предполагает коррекцию нарушенных психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи и др.), эмоционально-волевой сферы ребёнка через движение.

Задачи нейропсихологических игр и упражнений:

- Развивать пространственные представления, координацию, умение чувствовать свое тело.
- Развивать зрительно-моторную координацию (глаз-рука, способность точно направлять свое движение)
- Развивать слуховое и зрительное внимание.
- Развивать умение последовательно выполнять действия.
- Нейропсихологи утверждают, что нарушение межполушарного взаимодействия является одной из причин недостатков речи, чтения и письма.

Межполушарное взаимодействие – это особый механизм объединения левого и правого полушария в единую интегративную, целостно работающую систему. Развитие межполушарных связей построено на упражнениях и играх, в ходе которых задействованы оба полушария мозга.

Одним из вариантов межполушарного взаимодействия является работа двумя руками одновременно, в процессе чего активизируются оба полушария, и формируется сразу несколько навыков: согласованность движений рук и согласованность движений глаз. А если мы параллельно отработываем и правильное произношение звука – то еще и согласованность языка.

Преимущества использования нейроигр:

- игровая форма обучения;
- эмоциональная привлекательность;
- многофункциональность;
- автоматизация звуков в сочетании с двигательной активностью, а не статичное выполнение заданий только за столом;
- формирование стойкой мотивации и произвольных познавательных интересов;
- формирование партнерского взаимодействия между ребенком и педагогом.

Упражнение «Ухо – нос-хлопок»

Ребенок левой рукой держится за кончик носа, а правой – за мочку уха. По хлопку ребенок меняет положения рук.

Упражнение «Зайчик-коза-вилка»

Попеременно менять положение пальцев обеих рук с «козы» (указательный и средний палец не согнуты в кулак) на «вилку».

Упражнение «Колечко»

Поочередно и как можно быстрее перебирайте пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т. д. в прямом (от указательного пальца к мизинцу) и в обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке. В начале упражнение выполняется каждой рукой

отдельно, затем вместе. Можно использовать как на занятии, так и в утреннюю гимнастику - «Пальчики здороваются».

Упражнение «Оладушки»

Руки ребенка лежат на столе или коленях. Одна ладонью вверх, другая вниз. Ладони нужно одновременно переворачивать в противоположном направлении. При этом можно проговаривать веселое четверостишие.

«Зеркальное рисование»

Положите на стол чистый лист бумаги. Возьмите в обе руки по карандашу или фломастеру. Начните рисовать одновременно обеими руками зеркально-симметричные рисунки, буквы. При выполнении этого упражнения почувствуете, как расслабляются глаза и руки. Когда деятельность обоих полушарий синхронизируется, заметно увеличится эффективность работы всего мозга.

Упражнение «Лезгинка»

Левую руку сложите в кулак, большой палец отставьте в сторону, кулак разверните пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикоснитесь к мизинцу левой. После этого одновременно смените положение правой и левой рук. Добивайтесь высокой скорости смены положений.

Лезгинку пальцы танцевали и нисколько не устали.

Упражнение «Кулак-ребро-ладонь»

Руки ребенка находятся на плоскости стола или коленях.

Три положения руки последовательно сменяют друг друга.

Выполнять можно сначала правой, потом левой или одновременно.

Упражнение «НейроЛадонь»

Упражнение направлено на внимание, переключение, скорость реакции. Над пальчиками можно поместить абсолютно любые объекты (буквы, цифры, геометрические фигуры, фрукты), то, что отвечает вашим сегодняшним задачам.

Педагог называет любое число, ребёнок должен дотронуться до заданного числа.

Упражнение «Нейротаблица на внимание»

Необходимо найти одновременно двумя руками одинаковые предметы справа и слева. Объекты могут быть абсолютно разные.

Игра «Ладушки»

Одной из первых игр в жизни ребенка считается - «Ладушки». С возрастом усложняем задачу: хлопок в ладоши, хлопок двумя руками с партнером (руки у обоих перекрещены, хлопок, хлопок с партнером «левая — правая», хлопок с партнером «правая — левая». Далее увеличивается число движений за счет соединения классического и данного вариантов.

Играем не только в классическом варианте, но и лежа - ногами.

Нейропсихологические игры с мячом

Дети должны одновременно отдать свой мяч партнеру и забрать его.

Способствуют развитию:

- внимания
- памяти
- всех психических и мыслительных процессов у детей

- мелкой моторики
- моторной ловкости
- межполушарного взаимодействия
- переключения с одного действия на другое
- пространственных представлений.

Таким образом, регулярное применение упражнений нейрогимнастики в занятиях по физкультуре, в различных формах работы, в перерывах между занятиями, в комплексах утренней оздоровительной гимнастики способствует улучшению памяти, концентрации внимания и усвоению новых знаний.

Спасибо за внимание!